

«Согласовано»
На педагогическом совете № 1
« ____ » _____ 2021 год

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида»
Авиастроительного района города Казани _____ О.А. Байбулатова

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 14
комбинированного вида»
Авиастроительного района города Казани

Казань-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая информация об участниках деятельности кабинета.
2. Пояснительная записка.
3. Положение о психологической службе ДОУ.
4. Циклограмма работы психологической службы.
5. Документация педагога-психолога.
6. Оснащение психологического кабинета.
7. Формы работы в кабинете.
8. План развития психологического кабинета.
9. Профессиональные достижения.

Краткая информация об участниках деятельности кабинета

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района
г.Казани

Юридический адрес: РТ, г.казань, улица Симонова 20 «а»

Телефон: (843)571-72-62(56)

Е-mail: vel.kar14@mail.ru

Год постройки: 2011 год

Количество групп: 12 групп

МБДОУ «Детский сад № 14» является стажировочной площадкой для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан от 10.03.2020 №под-354/20 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ», тема стажировки: «Технологии проектирования инновационной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Краткая информация об участниках деятельности кабинета

Визитка педагога-психолога

1. Павликова Анастасия Андреевна
2. 8 августа 1997года
3. Образование высшее: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» г. Нижний Новгород, 2020год
4. Специальность по диплому: Психология служебной деятельности
5. Стаж в должности педагога-психолога: 1 год
6. Категория: нет
7. Тема самообразования: «Особенности детско-родительских отношений»

Краткая информация об участниках деятельности кабинета

Участники образовательного процесса

A horizontal rectangular box with an orange border, styled to look like a scroll with rounded corners and a shadow on the left side.

ДЕТИ

A horizontal rectangular box with an orange border, styled to look like a scroll with rounded corners and a shadow on the left side.

РОДИТЕЛИ

A horizontal rectangular box with an orange border, styled to look like a scroll with rounded corners and a shadow on the left side.

ПЕДАГОГИ

Краткая информация об участниках деятельности кабинета

ДЕТИ

№ группы	возраст	специфика	Количество детей
1 группа	6-7 лет	комбинированная	24 ч
2 группа	4-5 лет	комбинированная	26 ч
3 группа	5-6 лет	логопедическая	28 ч
4 группа	2-3 года	комбинированная	23 ч
5 группа	5-6 лет	комбинированная	28 ч
6 группа	5-6 лет	комбинированная	27 ч
7 группа	6-7 лет	логопедическая	25 ч
8 группа	4-5 лет	комбинированная	28 ч
9 группа	4-5 лет	комбинированная	28 ч
10 группа	6-7 лет	комбинированная	25 ч
11 группа	3-4 года	комбинированная	26 ч
12 группа	3-4 года	комбинированная	27 ч
ИТОГО:			314 ч

Детский сад посещают дети с ОВЗ:

Слабослышащие – 1 ребенок;

ЗПРР – 1 ребенок;

ЗРР – 1 детей.

Краткая информация об участниках деятельности кабинета

РОДИТЕЛИ

Количество семей		Социальный статус родителей				Количество детей в семье		
полных	неполных	рабочие	служащие	домохозяйки	бизнесмены	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей
258	56	46	207	47	13	52	235	27

Краткая информация об участниках деятельности кабинета

ПЕДАГОГИ

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое (профильное)	13 человек
	Высшее педагогическое (непрофильное)	7 человек
	Среднее-педагогическое	3 человека
	Другое	-
По стажу	До 5 лет	7 человек
	От 5 до 10 лет	2 человека
	От 10 до 15 лет	5 человек
	Свыше 15 лет	13 человек
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4 человека
	Первая квалификационная категория	16 человек
	Соответствие занимаемой должности	3 человека
	Не имеют квалификационной категории	4 человека

Средний возраст педагогов ДОУ – 34-35 лет

2. Пояснительная записка

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне психологического, эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

На создание такого благоприятного фона и на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дошкольной образовательной организации, и направлена деятельность педагога-психолога.

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Актуальность темы работы заключается в том, что правильно организованная работа психологической службы в дошкольном

образовательном учреждении позволяет реализовать модель поэтапной психолого-педагогической помощи с целью создания без барьерной, адаптивной развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 14», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной задачей педагога-психолога дошкольной образовательной организации является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, через создание условий развития ребенка, его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Спецификой работы психологической службы в дошкольной образовательной организации определяется несколькими аспектами, связанными с особенностями детей-дошкольников. В работе с ними нельзя использовать развернутые тестовые методы, применяемые в работе с подростками и взрослыми людьми.

Особый акцент психолог дошкольного образовательного учреждения делает на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, т.к. именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Кроме того, для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи, психологу недостаточно проводить с ним только диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик, необходимо наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями, и с педагогами.

Цель психологической службы ДОУ:

содействовать сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности психологической службы по реализации годовых задач МДОУ «Детский сад № 14»

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности сотрудников ДОУ и родителей воспитанников по здоровьесбережению.
2. Психолого-педагогическое сопровождение работы по развитию творческих способностей и формированию художественно-эстетического вкуса через развитие воображения и мышления детей.
3. Психолого-педагогическое сопровождение работы по формированию любознательности и бережливого отношения к окружающему миру посредством развития у дошкольников эмоционально-волевой сферы.
4. Психолого-педагогическое сопровождение работы по формированию у детей основ гуманистического отношения к окружающим через развитие коммуникативных навыков.

Задачи психологической службы:

1. Изучение личности воспитанников ДОУ в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
2. Содействие в приобретении педагогам и родителям психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития детей.
3. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования.
4. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ.

Формы работы с детьми

1. помощь детям в адаптации к детскому саду;
2. проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
3. определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

4. диагностика игровой деятельности детей;
5. организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
6. диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями

1. психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
2. развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
3. снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
4. обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
5. ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
6. обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами

1. подготовка и проведение педагогического консилиума;
2. индивидуальное и групповое консультирование;
3. подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
4. повышение психологической компетенции педагогов.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:
*психологическая диагностика; коррекционная и развивающая работа;
 психологическая профилактика; психологическое консультирование;
 психологическое просвещение и обучение.*

№	Направление психологического сопровождения	Цель.
----------	---	--------------

1.	<i>Психологическая диагностика.</i>	<i>Получение своевременной информации об уровне индивидуально психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей, возможностей, интересов и склонностей участников воспитательно-образовательного процесса для обеспечения наиболее полного личностного развития. Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей.</i>
2.	<i>Коррекционная и развивающая работа.</i>	<i>Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии.</i>
3.	<i>Психологическая профилактика.</i>	<i>Разработка, апробация, внедрение развивающих программ для детей всех возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа; контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДОУ, семье; обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей</i>
4.	<i>Психологическое консультирование.</i>	<i>Консультирование: - администрации ДОУ по вопросам управления педагогическим коллективом; - педагогов по вопросам развития и обучения и воспитания детей; - родителей и членов семей по вопросам воспитания семейных и межличностных взаимодействий.</i>
5.	<i>Психологическое просвещение и обучение.</i>	<i>Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности</i>

В МБДОУ «Детский сад № 14» разработана система психологического сопровождения педагогического процесса:

- Психологическое сопровождение детей:

Адаптация к условиям ДООУ - дети раннего возраста, вновь прибывшие дети, дети с тяжелой формой адаптации, при смене педагогов. «Группа

риска» - агрессивные, тревожные, гиперактивные, конфликтные дети, неуспевание программы ДООУ.

Подготовительная к школе группа - диагностика уровня психологической готовности детей к школьному обучению. По результатам диагностического обследования строится групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

Углубленная работа по коммуникативным навыкам - исследование и коррекция взаимоотношений детей в группе.

Дети с индивидуальными проблемами - конфликты в группе, семейная ситуация, развод родителей, рождение второго ребенка, кризис возраста.

- Психологическое сопровождение родителей:

Семья детей группы риска - комплексное сопровождение, консультирование, анализ результатов динамической диагностики, ПМПК.

Семьи будущих первоклассников - родительские собрания, обсуждение результатов диагностики, приглашение посетить занятия.

Школа для родителей первоклассников (повышение компетентности родителей при подготовке детей к школе).

- Психологическое сопровождение педагогов:

Аттестующиеся - помощь в подготовке, анализ профессиональных умений;

Адаптирующиеся - вновь прибывшие, новые пары на группе, помощь по запросу;

Молодые педагоги - формы организации детей, помощь в подготовке занятий с учетом особенностей детей;

Педагоги-стажисты - профилактика профессионального выгорания «Проблемные, конфликтные ситуации» - через индивидуальные консультации, релаксацию, общение и т.д.;

Администрация ДОУ - анализ, поиск путей комплексного сопровождения, анализ взаимодействия «команды», помощь по запросу;

По взаимодействию с педагогами - решение конфликтных ситуаций, профилактика и психологическое просвещение;

По индивидуальной проблеме - семейная ситуация, возрастные особенности и т.д.

Методически грамотное построение предметно – пространственной среды с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания является важным компонентом для создания и поддержания эмоционального благополучия каждого ребенка в нашем дошкольном учреждении.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета детского педагога-психолога базируется на основных принципах построения предметно-пространственной среды в ДОУ (доступность, безопасность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность), а также соответствующим современным требованиям методическом и организационном обеспечении, включая необходимое техническое оснащение и оборудование.

Утверждаю
 заведующий МБДОУ
 «Детский сад №14»
 О.А. Байбулатова



**Циклограмма педагога-психолога
 на 2021-2022 уч. год**

Понедельник	8.00-11.00	Индивидуальная/подгрупповая диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми в группах и в условиях кабинета с учетом режима дня <i>(по плану / запросам педагогов и родителей)</i> . Консультирование родителей и педагогов <i>(по записи)</i> . Работа с документами.
	11.00-12.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная, развивающая работа с детьми в сенсорной комнате <i>(по плану / запросам педагогов и родителей)</i> .
Вторник	12.00-13.00	Индивидуальная/подгрупповая диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми в группах и в условиях кабинета с учетом режима дня <i>(по плану / запросам педагогов и родителей)</i> . Консультирование родителей и педагогов <i>(по записи)</i> . Работа с документами.
Среда	13.00-15.00	Консультирование родителей и педагогов <i>(по записи)</i> . Работа с документами.
Пятница	15.00-15.30	Индивидуальная/подгрупповая диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми в группах и в условиях кабинета с учетом режима дня <i>(по плану / запросам педагогов и родителей)</i> . Консультирование родителей и педагогов <i>(по записи)</i> . Работа с документами.
	12.00-13.00	Индивидуальная/подгрупповая диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми в группах и в условиях кабинета с учетом режима дня <i>(по плану / запросам педагогов и родителей)</i> . Консультирование родителей и педагогов <i>(по записи)</i> . Работа с документами.
Четверг	13.00-15.00	Консультирование родителей и педагогов <i>(по записи)</i> . Работа с документами.
	15.00-16.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная, развивающая работа с детьми в сенсорной комнате <i>(по плану / запросам педагогов и родителей)</i> .
	16.00-18.00	Индивидуальная/подгрупповая диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми в группах и в условиях кабинета с учетом режима дня <i>(по плану / запросам педагогов и родителей)</i> . Консультирование родителей и педагогов <i>(по записи)</i> . Работа с документами.
	16.00-18.00	Индивидуальная/подгрупповая диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми в группах и в условиях кабинета с учетом режима дня <i>(по плану / запросам педагогов и родителей)</i> . Консультирование родителей и педагогов <i>(по записи)</i> . Работа с документами.

**График работы
педагога-психолога
на 2021-2022 уч. год**

<i>День недели</i>	<i>Время работы</i>
Понедельник	9.00-16.30
Вторник	9.00-16.30
Среда	12.00-18.00
Четверг	9.00-16.30
Пятница	9.00-16.30

Консультации психолога

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-10.00 15.30-16.30	9.00-10.00 15.30-16.30	9.00-10.00 15.30-16.30	16.00-18.00	9.00-10.00 15.30-16.30

**Годовой план работы педагога
психолога на 2021-2022 учебный
год**

Мес яц	ВИДЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Диагностик а	Коррекция и развитие	Просвещение и психопрофила ктика	Консультиро вание	Организа ционно- методическа я работа
СЕНТЯБРЬ	<i>Работа с детьми</i>				
	Определение уровня адаптации воспитанник ов раннего возраста (мл. гр. №№ 11,12) Методика диагностики уровня адаптирован ности к ДОУ М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Коррекционна я работа с детьми по запросу воспитателей			Оформление стенда психолога с указанием тематическог о плана на месяц, плана приёма родителей и сотрудников, а также актуальной информации по ближайшим семинарам и тренингам.
	<i>Работа с родителями</i>				
			Ознакомление родителей с задачами работы психолога в ДОУ	Беседы и консультации по запросу	
		Проект «Школа Саморазвития и Профессионал ьного роста»	Оказание содействия родителям: в адаптационный период, в период подготовки к школе, в кризисные периоды		
		Реализация проекта «Школа			

			думающего родителя»		
	<i>Работа с сотрудниками</i>				
			Оказание помощи воспитателям в период адаптации детей к ДОУ	Беседы и консультации по запросу. Консультация воспитателей мл.гр. №№ 11,12 на тему: «Индивидуаль ный подход к детям в период адаптации»	
ОКТАБРЬ	Диагностика	Коррекция и развитие	Просвещение и психопрофи лика	Консультиро вание	Организа ционно- методическа я работа
	<i>Работа с детьми</i>				
	Определение уровня адаптации воспитанник ов раннего возраста (мл. гр. №№ 11,12) Методика диагностики уровня адаптирован ности к ДОУ М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Коррекционна я работа с детьми по запросу воспитателей			Подведение итогов диагностики уровня адаптации воспитанник ов раннего возраста
	Определение уровня условной психологиче ской готовности воспитанник ов к школе (на начало года) (подг.гр. №№ 1,7,10) Тест Керна- Йерасека				
<i>Работа с родителями</i>					

		Проект «Школа Саморазвития и Профессионального роста»	Семинар для родителей в рамках проекта «Школа думающего родителя»	Беседы и консультации по запросу	Оформление информационного стенда психолога на тему: «Особенности и кризиса 3-х лет»
	<i>Работа с сотрудниками</i>				
			Оказание помощи воспитателям в период адаптации детей к ДОУ	Консультирование воспитателей по итогам проведения входной диагностики для воспитанников в мл. групп №№ 11,12	
				Консультации и беседы по запросу	
	Диагностика	Коррекция и развитие	Просвещение и психопрофилактика	Консультирование	Организационно-методическая работа
НОЯБРЬ	<i>Работа с детьми</i>				
	Экспресс-диагностика психического развития (на начало года) для воспитанников ср.гр. (по запросу) <i>(Комплект материалов для педагогов-психологов «Экспресс-диагностика в детском саду под ред. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)</i>	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ по запросу воспитателей или родителей.			Подведение итогов диагностики уровня условной психологической готовности воспитанников к школе
		Коррекционно-развивающая			

		деятельность (групповая). Развитие ВПФ по результатам диагностики.			
<i>Работа с родителями</i>					
		Проект «Школа Саморазвития и Профессионального роста»	Семинар для родителей в рамках проекта «Школа думающего родителя» Тема семинара:	Беседы и консультации по запросу	Оформление информационного стенда психолога на тему: «Советы родителям будущих первоклассников»
			Беседы и консультации по запросу	Консультация для родителей на тему: «О пользе чтения книг дошкольникам . Советы для родителей»	
<i>Работа с сотрудниками</i>					
			Организация семинара на тему «Адаптация в детском саду. Итоги»	Консультирование воспитателей по итогам проведения входной диагностики для воспитанников в старшего дошкольного возраста (подг.гр. №№ 1,7,10)	
				Консультации и беседы по запросу	
	Диагностика	Коррекция и развитие	Просвещение и психопрофилактика	Консультирование	Организационно-методическая работа
ДЕКАБРЬ	<i>Работа с детьми</i>				
	Выявление уровня тревожности воспитанник	Индивидуальная коррекционно-развивающая			

	ов старших групп: проведение проективной методики «Кактус» авт. Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен (ст. гр. №№ 3,5,6)	деятельность по запросу воспитателей или родителей.			
	Выявление уровня тревожности воспитанник ов старшего дошкольного возраста: проведение проективной методики «Кактус» авт. Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен (подг.гр. №№ 1,7,10)	Коррекционно развивающая деятельность (групповая). Развитие ВПФ по результатам диагностики.			
<i>Работа с родителями</i>					
		Проект «Школа Саморазвития и Профессионального роста»	Семинар для родителей в рамках проекта «Школа думающего родителя» Тема семинара:	Беседы и консультации по запросу	Оформление информационного стенда психолога на тему: «Важность игры в жизни ребенка»
<i>Работа с сотрудниками</i>					
			Обсуждение с воспитателями проблем, возникших в группах	Беседы и консультации по запросу	
ЯНВАРЬ	Диагностика	Коррекция и развитие	Просвещение и психопрофилатика	Консультирование	Организационно-методическая работа
	<i>Работа с детьми</i>				
	Выявление уровня тревожности воспитанник	Коррекционно развивающая деятельность (групповая).			Подведение итогов диагностики по

	ов средних групп: проведение проективной методики «Кактус» авт. Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен (ср. гр. №№ 4,8,9)	Развитие ВПФ по результатам диагностики.			выявлению уровня тревожности и выявление отдельных воспитанников, требующих более тщательного направления и усиленной индивидуальной работы
	Диагностика семейных отношений по методике «Рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана (подг.гр №№ 1,7,10)	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ по запросу воспитателей или родителей.			
<i>Работа с родителями</i>					
	Проект «Школа Саморазвития и Профессионального роста»	Семинар для родителей в рамках проекта «Школа думающего родителя» Тема семинара:	Беседы и консультации по запросу	Оформление информационного стенда психолога на тему: «Наши дети – наше отражение»	
<i>Работа с сотрудниками</i>					
		Обсуждение с воспитателями проблем, возникших в группах	Беседы и консультации по запросу	Составление списка детей с высоким уровнем тревожности в каждой группе.	
				Составление методических рекомендаций по работе с детьми с высоким уровнем тревожности	

	Диагностика	Коррекция и развитие	Просвещение и психопрофилактика	Консультирование	Организационно-методическая работа
	<i>Работа с детьми</i>				
ФЕВРАЛЬ	Диагностика семейных отношений по методике «Рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана (ср.гр №№ 4,8,9)	Коррекционно развивающая деятельность (групповая). Работа по преодолению тревожности			Выявление результатов диагностики семейных отношений воспитанников средних и старших групп.
	Диагностика семейных отношений по методике «Рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана (ст.гр №№ 3,5,6)	Индивидуальная работа с детьми, у которых выявлены трудности в семейных отношениях (возможна вместе с родителями)			Составление списка семей «группы риска» (неблагополучные семьи)
	<i>Работа с родителями</i>				
		Проект «Школа Саморазвития и Профессионального роста»	Семинар для родителей в рамках проекта «Школа думающего родителя» Тема семинара:	Беседы и консультации по запросу	Оформление информационного стенда психолога на тему: «Роль отца в жизни детей»
		Коррекция детско-родительских отношений (в паре с ребенком). Проводится по результатам диагностики семейных отношений			
	<i>Работа с сотрудниками</i>				
		Обсуждение с воспитателями проблем,	Беседы и консультации по запросу	Составление методических рекомендаций	

			возникших в группах		й по работе с проблемным и семьями	
			Мастер-класс «Игры и упражнения для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»		Разработка программы мастер-класса	
МАРТ	Диагностика	Коррекция и развитие	Просвещение и психопрофилактика	Консультирование	Организационно-методическая работа	
	<i>Работа с детьми</i>					
	Выявление одаренных детей по методике дорисовывания фигур О.М. Дьяченко (ст.гр. №№ 3,5,6)	Коррекционно развивающая деятельность (групповая). «Эмоции и чувства» (старшие и подготовительные группы)				Подведение результатов диагностики уровня одаренности детей
	Выявление одаренных детей по методике дорисовывания фигур О.М. Дьяченко (подг.гр. 2,11,12)	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ по запросу воспитателей или родителей.				
	<i>Работа с родителями</i>					
		Проект «Школа Саморазвития и Профессионального роста»	Семинар для родителей в рамках проекта «Школа думающего родителя» Тема семинара:	Беседы и консультации по запросу	Оформление информационного стенда психолога на тему: «Игры на развитие памяти, внимания, мышления»	
			Обсуждение результатов тестирования на			

				одаренность с родителями, чьи дети получили высокие показатели	
	<i>Работа с сотрудниками</i>				
			Обсуждение с воспитателями проблем, возникших в группах	Беседы и консультации по запросу	Составление методических рекомендаций по работе с проблемным и семьями
			Тренинг для педагогов и воспитателей на тему профессионального (эмоционального) выгорания		Составление программы тренинга.
	Диагностика	Коррекция и развитие	Просвещение и психопрофилактика	Консультирование	Организационно-методическая работа
АПРЕЛЬ	<i>Работа с детьми</i>				
	Экспресс-диагностика психического развития (на конец года) для воспитанников по запросу <i>(Комплект материалов для педагогов-психологов «Экспресс-диагностика в детском саду под ред. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)</i>	Коррекционно развивающая деятельность (групповая). «Эмоции и чувства» (старшие и подготовительные группы)			Подведение результатов экспресс-диагностики психического развития детей (на конец года) средних и старших групп. Выявление динамики изменений.
		Индивидуальная коррекционно-развивающая			

		деятельность с детьми с ОВЗ по запросу воспитателей или родителей.			
	<i>Работа с родителями</i>				
		Проект «Школа Саморазвития и Профессионального роста»	Семинар для родителей в рамках проекта «Школа думающего родителя» Тема семинара:	Беседы и консультации по запросу	Оформление информационного стенда психолога на тему: «Роль подвижных игр в гармоничном развитии ребенка»
				Обсуждение результатов тестирования на одаренность с родителями, чьи дети получили высокие показатели	
	<i>Работа с сотрудниками</i>				
			Обсуждение с воспитателями проблем, возникших в группах	Беседы и консультации по запросу	
	Диагностика	Коррекция и развитие	Просвещение и психопрофилактика	Консультирование	Организационно-методическая работа
	Определение уровня условной психологической готовности воспитанников к школе (на конец года) (подг.гр. №№ 1,7,10)	Коррекционно развивающая деятельность (групповая). «Творчество и воображение» (все группы)			Подведение итогов диагностики психологической готовности воспитанников к школе. Выявление динамики изменений.

	Тест Керна-Йерасека				
		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ по запросу воспитателей или родителей.			
<i>Работа с родителями</i>					
		Проект «Школа Саморазвития и Профессионального роста»	Семинар для родителей в рамках проекта «Школа думающего родителя» Тема семинара:	Беседы и консультации по запросу	Оформление информационного стенда психолога на тему: «Игры на развитие памяти, внимания, мышления»
				Обсуждение результатов тестирования на одаренность с родителями, чьи дети получили высокие показатели	
<i>Работа с сотрудниками</i>					
			Обсуждение с воспитателями проблем, возникших в группах	Беседы и консультации по запросу	Составление методических рекомендаций по совместной работе с родителями по подготовке воспитанников к школе

Оснащение психологического кабинета

1. Краткое описание кабинета.

Кабинет педагога психолога располагается на втором этаже здания и представляет собой два отдельных помещения: кабинет для работы с детьми и организационно-методической деятельности и второе помещение для проведения консультаций с родителями и сотрудниками и с зоной для проведения занятий по развитию сенсорных функций и релаксаций.

Площадь первого кабинета 18,1 кв.м. Окно позволяет иметь естественное освещение. Цвет стен и пола спокойный, пастельных тонов, не вызывающих возбуждения и раздражения. Детская мебель яркая и привлекающая внимание детей. Для игровой обеспечения безопасности и комфорта игровой деятельности в кабинете имеется мягкое ковровое покрытие. Мебель (для психолога) в кабинете установлена в соответствии с требованиями безопасной и комфортной её эксплуатации. В кабинете проводится диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми в индивидуальном формате и в формате малых групп (до 4-х человек). Кабинет оснащен специальным столом для пескотерапии, предназначенный для

индивидуальной работы с детьми. Групповая работа (при необходимости) проводится в других свободных помещениях - в музыкальном, физкультурном залах или в групповой комнате.

Площадь второго кабинета 9,3 кв.м. Помещение находится, напротив от основного кабинета психолога, что позволяет специалисту быть мобильным и сочетать разные виды деятельности. Цвет стен и пола спокойный, есть искусственное освещение, соответствующее нормам СанПИНа, мягкое ковровое покрытие для удобства проведения занятий по развитию сенсорных функций и релаксации. Также в кабинете имеется мягкий бассейн с пластиковыми шариками, который предназначен для развития сенсорных функций. Второй кабинет оснащен удобным диваном и пуфиком для консультативной работы с родителями и специалистами.

2. Структура кабинета. Зонирование рабочего пространства

а) зона взаимодействия с детьми:

зона взаимодействия с детьми представлена в обоих помещениях. В первом помещении есть зона для диагностической, игровой и коррекционно-развивающей деятельности с детьми. Эти зоны изображены на рис.1 под номером 1,2 и 3.

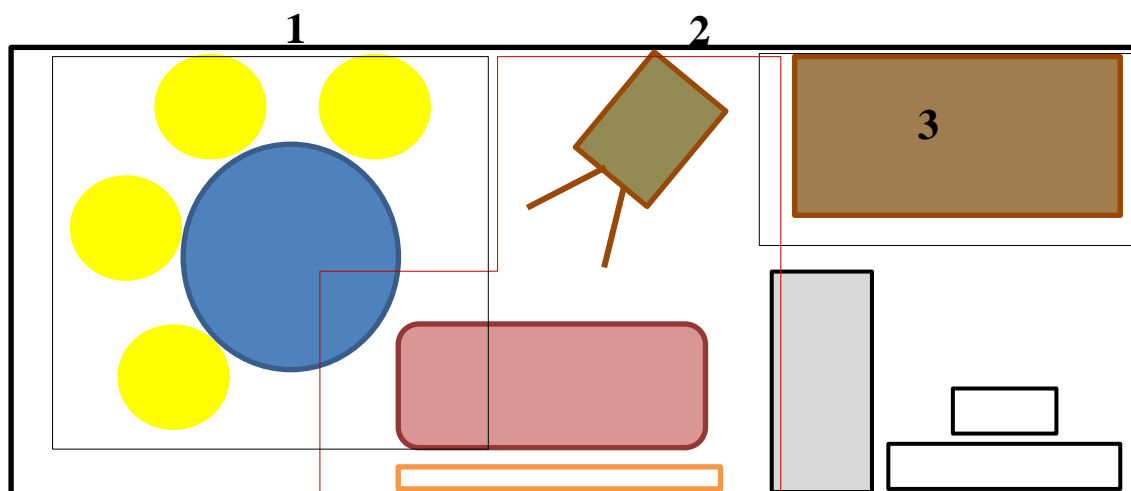
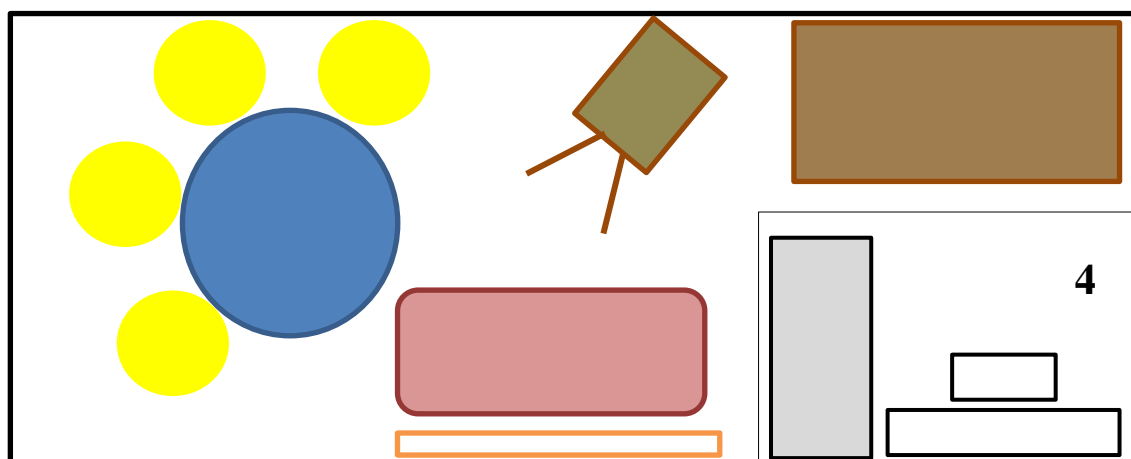


Рис.1 Схема зонирования кабинета педагога-психолога: первое помещение:

- зона 1 (для проведения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности) – детский стол и четыре детских стула;
- зона 2 (для проведения совместной игровой деятельности) – бизиборд, ковровое покрытие;
- зона 3 (для проведения арт-терапевтических и коррекционных занятий пескотерапией) – стол для пескотерапии.
- зона 4 (для работы с документацией и методическими пособиями) – складывающийся стол, стул, стеллаж, 2 настенные полки.

б) зона организационно-методической работы:

зона организационно-методической работы представлена рабочим столом психолога, стулом и стеллажом с методическими пособиями



литературой и необходимой документацией. Данная зона представлена на рис.1 под номером 4.

В зоне релаксации находятся - сухой бассейн, боксерская груша и перчатки для выплеска агрессии и других негативных эмоций, мягкая мебель, водопад, что помогает снять усталость, располагает к отдыху, является местом эмоциональной разгрузки.

В перечень оборудования включены:

Мебель и оборудование	Детский столик, к ним 4 детских стульчика; стол и стул для взрослого, мягкий ковер (не менее 2 x 2); 4 подушки разной формы, плоские и большие мягкие игрушки (медведь, крокодил, зайцы, змейки и пр.). Зеркала, сухой бассейн, мягкие модули, театральная ширма, ноутбук, компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями, стол «Песок-вода»
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технические средства и материалы	Картина «Водопад», Лампа релаксационная «Аквариум», ионизатор воздуха. Песочные наборы, наборы мелких игрушек и животных, «Рыбалка», наборы сыпучих материалов, плавающий пластилин.

	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик, вкладыши, шнуровки, пирамиды разных размеров, логические кубы, коробки форм, сортеры, настольные и дидактические игры, кукольный театр. Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, колокольчик), несколько ярких игрушек по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 4-5 мячей разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), неваляшки, скакалка, резиночки, лента. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные).

Опись имущества кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стул мягкий	1
3.	Стол детский	1
4.	Стулья детские	4
5.	Полка для пособий	1
6.	Ноутбук	1
7.	Полка навесная	2
8.	Стол для песка и воды	1
9.	Песочный стол с подсветкой	1
10.	Настенный бизборд	1
11.	Контейнеры для хранения пособий и игр	4
12.	Этажерка цветная	1
13.	Ковер	1

14.	Сухой бассейн	1
15.	Диван	1
16.	Пуф	1
17.	Угловая полка	1
18.	Мягкие модули	8
19.	Развивающие игры	набор
20.	Настольные игры	наборы
21.	Метафорические карты	4 набора
22.	Зеркало	1
23.	Мягкие игрушки (животные)	8
24.	Дары «Фребеля»	набор
25.	Простые детские музыкальные инструменты	набор
26.	Наборы объемных геометрических форм	6
27.	Мячи разной формы и фактуры	6
28.	Игрушки-сюрпризы	3
29.	Наборы - вкладыши	6
30.	Дидактические игры	6

Перечень методической литературы:

№	Название	автор
1	Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет	Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова 2
2	Профилактика детской агрессивности	М.Ю. Михайлина
3	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье	Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова
4	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста	Н.С. Ежкова
5	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница

6	Эмоциональное развитие детей	И.О. Карелина
7	Диагностическая папка «Экспресс-диагностика в детском саду»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г
8	Учим детей разрешать конфликт	О.В. Нифонтова
9	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	Н.Д. Денисова
10	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Под ред. Н.Ю. Куражевой
11	Коммуникативная компетентность дошкольников	Л.А. Дубина
12	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет.	Сост. М.А. Федосеева
13	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.	Сост. Е.В. Шитова
14	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Составитель Е.В. Доценко
15	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Конспекты занятий.	В.Л. Шарохина
16	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий.	В.Л. Шарохина
17	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий.	В.Л. Шарохина
18	В мире детских эмоций	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина
19	Интеллектуальное развитие детей 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет.	Н.А. Сорокина
20	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С. Роньжина
21	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период	О.Е. Белова
22	Психологическая подготовка детей к школе	В.Л. Шарохина
23	Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия	Под ред. Е.В. Свистуновой
24	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова
25	Психомоторное развитие дошкольников	И.С. Морозова, О.М. Гарусова
26	Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»	О.Н. Саранская

27	Психологический тренинг для будущих первоклассников	И.Л. Арцишевская
28	Сказкотерапия детских проблем	Р.М. Ткач
29	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская
30	Гиперактивный ребёнок это не проблема	Под ред. И.Ю. Синельникова
31	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»	Авторы-составители Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко
32	200 упражнений для развития общей и мелкой моторики	В.А. Солнцева, Т.В. Белова
33	Воображение и творческое мышление	М.В. Ильина
34	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет	А.Н. Веракса
35	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова
36	Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики	Т.А. Ткаченко
37	Коммуникативный тренинг	Г.Б. Моница, Е.К. Лютова
38	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник
39	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	И.А. Пазухина
40	Программа занятий на гармонизацию эмоциональной сферы агрессивных детей дошкольного возраста.	А.В. Усанова
41	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	О.Ю. Епанчинцева
42	Цветик-семицветик	Н.Ю. Куражева
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

Формы работы кабинета

Программа проекта

«Школа думающего родителя»

Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ДОУ. В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов детского сада с родителями, которое было бы направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений и навыков. Важно найти такие формы и методы работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе,

предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

«Школа думающего родителя» - это проект, направленный на содействие родителям в воспитании, понимании и принятии их детей, это перспективная форма работы, учитывающая актуальные потребности семей.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в формате «Школы думающего родителя» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Цель проекта:

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с педагогами и специалистами, утверждение единых подходов к воспитанию ребенка.

Задачи проекта:

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Формы организации работы:

- семинары;

- круглые столы;
- практикумы;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Предполагаемые результаты работы клуба:

- повышается уровень педагогических знаний и умений;
- активизируется позитивное мышление помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;
- устанавливаются доверительные отношения между ДОУ и родителями.

План работы «Школы думающего родителя»

Тема семинара	Организаторы и участники
<i>Сентябрь, 2021. Тема: «Знакомство с психологом. Вопрос-ответ»</i>	
Основные положения семинара: 1. Взаимодействие психолога и родителей: как выстроить доверительные отношения. 2. Компетенции психолога ДОУ. 3. Ответы на вопросы и обратная связь.	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог.
<i>Октябрь, 2021г. Тема: «Влияние семейной системы на психологическое состояние ребенка»</i>	
1. Почему семейная система всегда сильнее человека? 2. Почему поведение ребенка – всегда реакция на то, что происходит в семье? 3. Ответы на вопросы и обратная связь.	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог, _____, психотерапевт
<i>Ноябрь, 2021. Тема: «Половое воспитание дошкольников»</i>	
1. Что такое половое воспитание дошкольника? Почему родителям важно говорить об этом? 2. 3-4 года: вопрос половой идентичности, интерес к процессу зачатия и рождения. 3. 5-6 лет: анатомические различия детей и взрослых мужского и женского пола. 4. «Сексуальные» игры детей: как корректно на это реагировать? 5. Ответы на вопросы и обратная связь.	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог; _____, сексолог, психотерапевт.
<i>Декабрь, 2021 г. Тема: «Почему все говорят о нейропсихологии?»</i>	
1. Нейропсихология. Что это такое? 2. Как развивается мозг ребенка? 3. Как работает нейропсихологическая коррекция? 4. Ответы на вопросы и обратная связь.	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог, _____, нейропсихолог.
<i>Январь, 2022. Тема: «Взаимосвязь физического и психического»</i>	
1. Почему развитие психики напрямую связано с развитие физического состояние ребенка? 2. Почему именно родитель ответственен за физическое благополучие ребенка? 3. Самые распространенные физические недостатки современного дошкольника. Почему возникают и чем опасны?	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог. Скрябина Мария Александровна, инструктор по физической культуре.

4. Ответы на вопросы и обратная связь.	
<i>Февраль, 2022. Тема: «Разговор с врачом»</i>	
1. Своевременная медицинская помощь ребенку (почему нельзя заниматься самолечением и пренебрегать врачебной помощью при болезни и, наоборот, как не навредить ребёнку чрезмерными опасениями за его здоровье).	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог. _____, врач-педиатр.
2. Поговорим о прививках.	
3. Ответы на вопросы и обратная связь.	
<i>Март, 2022. Тема: «Особенности развития детей»</i>	
1. Особенности речевого развития детей.	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог,
2. На какое поведение ребенка стоит обращать внимание? И как?	Белова Н.Л., логопед-дефектолог
3. Ответы на вопросы и обратная связь	
<i>Апрель, 2022. Тема: «Границы в отношениях родителей и детей»</i>	
1. Что такое психологические границы? Как они выстраиваются в отношениях.	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог.
2. Что в поведении родителей мешает ребенку осознать свои границы.	_____,
3. Ответы на вопросы и обратная связь	психотерапевт.
<i>Май, 2022. Тема: «Как подготовить ребенка к походу в школу»</i>	
1. Как родителю подготовиться самому и подготовить ребенка к походу в школу?	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог.
2. О чем важно помнить родителю будущего первоклассника?	_____,
3. Какие ошибки допускают родители, подготавливая ребенка к школе.	учитель начальных классов

План развития психологического кабинета

Популяризация страницы в соцсетях «Instagram» для сетевого взаимодействия и оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста посредством современных информационных сервисов и мобильных служб.

Пополнение кабинета материалами развивающей, коррекционной направленности.

Профессиональные достижения

За время работы в детском саду активно участвую в конкурсном движении: «Эстафета педагогических идей» 1 место; «Юный экскурсовод» 2 место; НЕ НАШЛА НАЗВАНИЕ «Незнайка в солнечном городе» 1 место.

Изучаю научные работы и исследования в области психологии, веду блог по психологии. Веду здоровый образ жизни и занимаюсь йогой.

Владею английским языком.